

令和 6 年度 県立那珂湊高等学校自己評価表

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 目 指 す 学 校 像                                                                                                                                                                                                                                    | 「自主」「勤勉」「協和」の校訓のもと、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育を推進し、地域の次世代を担う人財を育てる学校。 |                                                      |                                                                                                                                                                                  |      |
| 三つの方針                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | 具 体 的 目 標                                            |                                                                                                                                                                                  |      |
| 「三つの方針」<br>(スクール・ポリ<br>シー)                                                                                                                                                                                                                     | 「育成を目指す資質・能力に関<br>する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー)                         | 時代の変化に対応し、グローバルな視点から地域社会に貢献できる、心身ともに健やかな人間の育成        |                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 「教育課程の編成及び実施に関<br>する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)                            | 一人一人の多様な学習ニーズに対応した教育活動と地域社会を意識したキャリア教育による、生徒の進路希望の実現 |                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 「入学者の受入れに関する方針」<br>(アドミッション・ポリシー)                                   | 自らの進路実現に向け、主体的に日々努力し、何事にも挑戦しようとする生徒                  |                                                                                                                                                                                  |      |
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     | 重点項目                                                 | 重 点 目 標                                                                                                                                                                          | 達成状況 |
| ○成果<br>・学力向上推進総合事業や校内研修における授業改善の取組により、わかる授業を展開している。<br>・校内研修等を通して、ICT を活用した授業への取組が活発化し、教職員のスキルアップにもつながっている。<br><br>○課題<br>・本校の取り組みについての発表活動の工夫、外部からの更なる理解を図るための発信の工夫が必要である。<br>・基礎的・基本的な学力の習得と自主的、主体的な学習習慣の確立<br>・部活動の活性化と定着率の向上・自転車乗車マナーの指導徹底 |                                                                     | 実践的な学びの深化                                            | ① 基盤としての基礎学力の定着を図る。<br>・授業時間の確保：行事の精選と実施方法の見直し、チャイム授業開始<br>・多様な学習形態の研究と実践：少人数指導、T T、I C T活用等<br>・家庭学習時間の確保：適切な学習課題等<br>② 大学・企業・地域等と連携した取り組みを強化する。<br>③ 体験活動や課題研究等の全員実施（参加）を推進する。 | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 体系的な進路指導                                             | ① 3年間を見通した計画的な進路指導により、進路意識を高揚させる。<br>② 社会体験等を通して、職業観・勤労観を育成する。<br>③ 個別指導等を充実させ、多様な進路希望に対応する。                                                                                     | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 特別活動の充実                                              | ① 部活動・生徒会活動等への積極的参加を促し、生徒主体の活動を推進する。<br>② 適切な人間関係の構築とコミュニケーション能力の向上を図る。<br>③ 家庭・地域と連携・協力し、開かれた学校づくりをする。<br>④ キャリア・パスポートの有効的な活用法を検討し、実施していく。                                      | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 生徒指導の充実                                              | ① 生徒一人一人の自己有用感を高揚させる授業づくりや集団づくりをする。<br>② 登校指導や校内見回り等により、問題行動の未然防止に努める。<br>③ 保護者との連携を図り、より良い生活習慣や規範意識を身に付けさせる。<br>④ 「公共」の授業や特別活動を要として、教育活動全体を通して道徳心を涵養する。                         | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 授業改善の推進                                              | ① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を推進する。<br>・教員の指導力向上のため、相互の授業参観を実施する。<br>・教員が生徒による授業評価（中間評価）等をもとに、授業改善・検討を実施する。<br>・「生徒による授業評価（最終評価）」の各項目が「3. 0 以上」（学校全体の平均）とする。                          | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 働き方改革の推進                                             | ① 校務の精選と役割の明確化を図り、勤務態勢の適正化に努める。<br>② 校務にI C Tを積極的に取り入れ、電子化による円滑な業務の推進を図る。                                                                                                        | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                  |      |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式2（高）

| 評価項目  | 具体的目標                       | 具体的方策                                                                                                                 | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語    | 基礎的な国語能力の向上を図る              | 漢字学習の時間を積極的に設け、小テストや定期テスト、漢字検定試験を通して漢字の基礎力を高める。                                                                       | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館や新聞の活用を生徒に浸透させていきたい。</li> <li>・読書の時間や漢字・語句調べなど、図書館の有効活用を考え、かつ、生徒が気軽に図書館を利用する環境を作っていく。</li> </ul>                                                                                  |
|       |                             | 授業・ワーク・小テスト・定期考查を連動させ、知識の活用や文脈の捉え方を熟成させていく。                                                                           | B  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|       | 学習習慣を定着させる                  | ノート・プリント・問題集を定期的に点検し、学習の習慣を身に付けさせる。                                                                                   | A  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                             | 読書の時間を設け、生涯にわたって読書に親しむ習慣を身に付けさせる。                                                                                     | A  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|       | 進路目標の実現に向けた国語力の向上を図るための授業改善 | 新聞記事を活用し、社会の出来事に対する自らの考えを深めさせる機会を増やす。                                                                                 | B  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                             | 進路対策用ワークや進路に対応した作文・小論文の指導を行うなど、進路に直結する国語力向上のための機会を充実させる。                                                              | A  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 地歴・公民 | 基礎学力の向上を図る                  | 中学時の学習内容とその習得の度合いを確認し、知識や理解の程度を把握しながら、基礎学力の定着を重視した授業を展開する。                                                            | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の向上に向けた授業方法の探求</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|       | 基本を理解させ生徒の興味・関心を喚起する授業を目指す  | 視聴覚教材の活用や、授業における言語活動等を通して、生徒の興味・関心を喚起しつつ、思考力と表現力を育成する。                                                                | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTの効果的な活用法の探求</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 数学    | 基礎学力の定着を図る                  | 放課後の課外やテスト前の補講を利用して反復練習を行い、進学・就職試験に対応できる基礎学力を定着させる。授業においては習熟度別学習を行い、基礎的な計算能力を身に付けさせる。                                 | A  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人に合わせた問題演習の行い方の検討。</li> <li>・ICTを併用しながらのグラフや図形の指導方法の模索。</li> </ul>                                                                                                                |
|       | 授業指導技術の向上を図る                | グラフや図形など視覚的に捉えさせる学習内容において、ICTを用いて授業を行いながらICTの活用方法を学び、授業力の向上を図る。Chromebookを積極的に活用させられるよう、活動内容を工夫していく。                  | B  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 理科    | 基礎学力の向上を図る                  | 日常生活や社会との関連を意識させる題材設定を行い、科学を学ぶ楽しさや有用性を実感させる。互いに教え合う場や、小テストなど獲得した知識を活用する場を与え、知識の定着・理解の深化を図る。                           | A  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いくつかの実験や観察の場を設けることができた。授業に関連する内容を調べる時間を設けるなど日常生活の結びつきを意識する授業の展開に取り組んだ。次年度も継続したい。</li> <li>・より多くの生徒が授業により積極的に参加できるよう、実態把握や授業方法を改善していく。特に振り返りについては生徒の自己調整力が高まるように工夫する必要がある。</li> </ul> |
|       | 自ら問いを立てられる力を育む              | 観察や発問などから自然の事物・現象の中に問題を見いだす機会を設ける。問題や疑問を解決するために見通しをもった観察・実験を行わせる。実験結果や資料等から考えられることを、グループでの話し合いなどを通して導き出し、表現する場を設定する。  | B  |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|       | 授業改善に向けた取組                  | 授業での自己の変容を記録する場面を設け、粘り強さと学習調整力を向上させる。教師自身も生徒の振り返りや反応などから授業の良い点と改善点を把握していく。教員間で授業の方法や内容、過去の考查の内容などを共有して、教員の授業の習熟に取り組む。 | B  |   |                                                                                                                                                                                                                              |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式 2 (高)

| 評価項目 | 具体的目標                      | 具体的方策                                                                                                     | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語   | 基礎学力の向上を図る                 | コミュニケーション活動に重点を置きながら、既習内容の復習を取り入れた授業展開を行う。                                                                | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な単語テストの実施する、ワークシートを活用するなど、基礎力の定着につながるように取り組むことができた。</li> <li>A L T に定期的に授業に参加してもらうことで、異文化に触れる機会が増え、言語に関する興味を引き出せた。</li> <li>授業で学んだ英語を活用しながらのコミュニケーション活動の機会をより多く取り入れること、基礎学力の底上げが課題。</li> </ul> |
|      |                            | 実用英語技能検定 3 級以上の受験を促し、個別指導や課外等での受験支援を行う。                                                                   | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 異文化理解を深める                  | A L T の積極的活用、海外研修等の積極的参加を促し、異文化理解を深める。                                                                    | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 個々に応じた学習支援を行う              | 課外や個別指導を行うとともに、授業内ではワークシートを工夫することで生徒の理解を深めさせる。                                                            | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                            | 定期的な課題出題単語テストまたはパフォーマンステストを行うことで、家庭学習の習慣を身に付けさせ、生徒の学習習慣の状況を把握する。                                          | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 授業改善に取り組む                  | 授業の進め方や内容、教材のなどを共有したり、授業時に行っている生徒の振り返り等を活用したりしながら授業力の向上を図る。                                               | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 保健体育 | 学びに向かう力・人間性の育成             | 毎時の集団行動を通して、集団の中の一人としての自覚を持たせる。また、ルールやマナーを大切にするとともに、健康・安全を確保し、主体的に授業に取り組ませる。                              | A  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>遅刻が減り、集団行動を意識する生徒が増えた。主体性も身についてきたが、他者と協力して活動することについて課題が残った。</li> <li>繰り返し基礎練習を行ったことで、技術技能が身についた生徒が多くいた反面、個人差も大きくあったため、引く続き、学習方法の工夫改善が課題である。</li> </ul>                                            |
|      | 体力・技能の向上                   | 生徒の体力・技能のレベルに応じて、各種目の学習方法の工夫改善に努め、体力・技能の向上を図る。                                                            | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 心身の健康を保持増進するための資質・能力の育成    | 学習形態・教材の工夫や I C T 機器を活用し、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて考え、判断する能力を育成する。        | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 授業改善に向けた取組                 | 授業の進め方や内容、教材のなどを共有したり、授業時に行っている生徒の振り返り等を活用したりしながら授業力の向上を図る。                                               | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 家庭   | 基礎知識・基礎実践力の定着              | 自分のライフコースについて考え、自立のために必要な知識と技術を習得し、健康で快適な生活を営む力を身につける。                                                    | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>ホームプロジェクトを通し、身近な課題解決をする実践力、発表のための言語活動が活発にできた。また相互評価を通して、新たな課題に気づくことができた。</li> <li>実習に主体的に取り組み、技術の向上に努めることができた。</li> <li>授業の内容と実生活を結びつけ、実践力を養う学習方法が課題。</li> </ul>                                  |
|      | 実習への主体的かつ意欲的な取組            | 調理や製作における作業過程の拡大や動画等の活用など効果的な I C T の活用をし、実習や製作に主体的に取り組み、生活に密着した技術と知識の習得を目指す。                             | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 意思決定能力や課題解決能力の育成を図るための授業改善 | 18 歳成人を踏まえ、適切に行動できる消費者となるための知識および意思決定能力を習得する。また、ホームプロジェクトを通して、身近な課題解決をする実践力を身につける。さらに発表をすることで言語活動の活発化を図る。 | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式2（高）

| 評価項目 | 具体的目標              | 具体的方策                                                                                                  | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音楽   | 知識・技能の習得           | 音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号などについて、音楽表現上の働きと関わらせて理解できるようにする。                                              | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全体的に主体的に取り組み、生徒同士が教え合う学習活動ができた。実技の奏法について、生徒の目の前で実演して見せることで、奏法を習得するために生徒たちが試行錯誤するようになったため、効果的であった。</li> <li>• 来年度は本年度取り扱いが少なかった創作の活動を多く取り扱い、音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号をより実践的に理解し、音楽的に表現できる授業を充実させたい。</li> </ul> |
|      |                    | 曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景との関わりや音楽文化の多様性を理解させる。                                                                | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 思考力・判断力・表現力等の育成    | 知識や技能を生かしたりしながら歌唱や器楽の音楽表現を創意工夫して演奏表現ができるようにする。                                                         | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                    | 楽曲の背景や作曲者の思いや意図を感じ取りながら楽曲を深く味わって聴くことができるようにする。                                                         | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 学びに向かう力・人間性の涵養     | 音楽の学習に主体的に取り組むことができるよう、生徒同士の考えを交流し、共感・共有しながら、音楽表現や鑑賞の学習の質を高められるようにする。                                  | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 授業改善に向けた取組         | 授業の終末では学んだことを言葉で確認し合うだけでなく、実際に学んだことを生かして「歌う」「演奏する」「聴く」等の振り返る活動を行い、学びの達成感などを味わわせる。                      | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 書道   | 書写能力の向上を図る         | 小・中学校国語科「書写」で学んだ実用書との関連性について理解し、美しく読みやすい文字を安定して書ける力を養う。                                                | A  | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICTをより積極的に活用し、効率よく理解しやすい授業の展開に努めた。</li> <li>• 用具・用材・用筆・運筆の特徴とその違いについて、理解できるよう工夫し、幅広い表現方法を身につけさせることができた。</li> <li>• 教科横断的な授業を展開し、生徒の興味関心や学習意欲の向上に今後も努める。</li> </ul>                                            |
|      | 表現の能力を高める          | 用具・用材・用筆・運筆の特徴とその違いについて理解し、幅広い表現方法を身につけさせる。                                                            | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                    | 日本・中国の古典について、理論(歴史的背景・成立経緯・書人・書写内容等)及び技術(古典の特徴・運筆時のポイント)を体系的に理解させ、臨書作品の制作を行いその成果をあらわす。                 | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                    | 古典学習で身につけた基礎をもとに、紙面構成や用具用材、表現方法など、創作作品の制作を通してその成果を表す。                                                  | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 鑑賞の能力を高める          | 書道作品の鑑賞方法について説明を行い、基本的なマナーを習得させる。                                                                      | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                    | 鑑賞会を行い、作品を観る力を養う。                                                                                      | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 授業改善を図る            | 主体的・対話的で深い学びを定着させるため、体験型授業、ICT 活用、教科横断的な学習等を積極的に取り入れ、よりよい授業に向けた取り組みを行う。                                | A  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 情報   | 情報モラル、課題の発見・解決力の育成 | 生徒が各1台所有している、スマートフォンや Chromebook などネットワーク機器の適切な利用方法について学習するとともに、情報モラルの理解や課題の発見・解決など、情報社会に生きる力を身につけさせる。 | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情報モラルの学習を重点的に行い、ネットワーク機器を適切に利用できる力をつけさせる。</li> <li>• Chromebook以外の機器やソフトウェアの利用に努める。</li> <li>• 実技の授業を増やし、体験的な学習を充実させ理解を深める。</li> </ul>                                                                        |
|      | 情報活用実践力の育成         | Windows MacOS Chromebook などの複数の機器や各種ソフトウェアの活用能力を育成するとともに、Google for Education の各種ツールを活用した授業を実践する。      | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 学習内容の充実            | プログラミング、モデル化とシミュレーション、ネットワークなどの学習を充実させるとともに、生徒が理解できるように授業改善に努める。                                       | B  |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式 2 (高)

| 評価項目 | 具体的目標            | 具体的方策                                                                                                                                    | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                         |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 商業   | 学習方法の理解を図る       | 「学ぶことの意義」を理解させることを最優先とし、協働学習、個別最適化学習を提供することでチャレンジできるための土台を継続的に築く。                                                                        | B  | B | ・ 個別最適な学習形態を継続的に<br>おこなえる場づくりをする。                                     |
|      | 授業改善を図る          | 教科全体として個別最適化学習、授業改善を図る。また、各種団体の研究会等へ積極的に参加し、情報等を共有し、生徒と共に「何のためにやるのか」を明確にする。                                                              | B  |   | ・ 各種研修会の参加を積極的に<br>おこなう。                                              |
|      | 授業時間の確保に努める      | 商業科目の授業填補は商業科で行うなど、授業確保に努める。                                                                                                             | A  |   | ・ 次年度も継続する。                                                           |
|      | 体験型授業を推進する       | 各科目において体験型学習を推進し、生徒に失敗できる環境作りを継続する。<br>生徒たちの「こんなことがやってみたい」という声を拾い上げる。                                                                    | B  |   | ・ 生徒の意見を集約できるような<br>環境を再度整備する。                                        |
|      | 地域貢献等への積極的な参加を図る | 専門性を活かした創造力、企画力・説明力を育成し、継続して地域貢献や地域協働学習を視野に入れ、授業を展開する。                                                                                   | B  |   | ・ 地域貢献型の授業展開を実施<br>できる環境を整備する                                         |
|      | 広報活動を充実させる       | 毎年、実践報告書を発行し、中学生体験入学及び企業訪問などで商業学科における活動内容について広く情報提供を行う。<br>学校マーケティングを意識し、生徒が取材活動を行ない、企画、情報発信力を身につけさせるよう努め、生徒による情報発信 SNS 等を活用した広報活動を実施する。 | A  |   | ・ 中学生に向けた SNS の活用、<br>学校マーケティングを意識した<br>改革を実施しなくては継続して<br>いくことが困難である。 |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式2（高）

| 評価項目 | 具体的目標                | 具体的方策                                                                                                               | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務   | 授業時間の確保と学習評価法の研究     | 出張・年休等における授業時間の振り替えを徹底し、填補を教科内で行うことにより、授業時間の確保と授業の質を向上させる。また、「チャイム開始」「チャイム終了」を厳守した授業を行う。本校の実態に応じた観点別評価法について研究を継続する。 | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業填補の見直し（教科内及び事前準備等の徹底）</li> <li>「チャイム開始」「チャイム終了」の徹底（授業時間の管理）</li> </ul>                              |
|      | 広報活動の充実              | 学校案内やWebページ等の広報の工夫改善を行う。中学生・保護者・地域住民等への広報活動を充実させる。                                                                  | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>広報活動担当者の徹底</li> <li>学校説明会の徹底</li> <li>新たなSNSツールを活用した広報活動。</li> </ul>                                  |
|      | 学習指導法の工夫改善           | 年間指導計画の充実を図る。                                                                                                       | B  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>年間指導計画のも直しと学習指導要領の再確認。</li> </ul>                                                                     |
|      |                      | 教員の研修会・公開授業のほか、保護者・地域住民に対する公開授業を計画し、指導法の工夫改善に努める。                                                                   | B  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教員向け研修会（校内・校外）の確保</li> <li>基礎力診断テストの成績分析</li> <li>学校公開の拡充（学校行事や生徒の研究発表会なども公開）</li> </ul>              |
|      |                      | 生徒個人所有のChromebookや本校所有の情報機器の効果的な活用法について研究し、すべての授業で情報機器を活用する。                                                        | B  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>貸出し用Chromebookの管理徹底。</li> <li>Chromebookの必要性や基本操作の指導の徹底。</li> <li>スマートフォン依存の生徒への指導と対応。</li> </ul>     |
|      | オンラインや情報機器を活用した働き方改革 | Googleドライブの共有、職員室の大型モニタによる職員の情報共有、フルクラウド統合型校務支援システムBLENDを導入したことでの仕事の効率化、ペーパーレスの職員会議の実施など、ICT機器を活用した業務改善を実施する。       | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>データが多いためフォルダの整理が必要。</li> <li>BLENDの効率的、積極的な活用への推進。</li> <li>職員連絡用のタブレットやGoogleカレンダーの確認の徹底。</li> </ul> |
|      | 校内の情報環境整備            | 校内のネットワーク、情報機器の整備・保守を円滑に行い、全生徒・全教職員を対象にBYOD（個人所有端末の持込）ができる環境づくりを推進する。                                               | B  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内のWi-Fi環境整備（通信環境が悪い場所の整備他）</li> </ul>                                                                |
|      | 緊急事態への対応             | 自然災害や気象障害などの緊急事態に生徒や保護者に情報が円滑に伝わる体制づくりを推進する。                                                                        | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報共有ができていたが、その後の対応が遅くなった場面があった。</li> </ul>                                                            |
|      | 図書室の環境整備             | 生徒の学習や読書のできる環境整備を図る。また、誰もが気軽に利用しやすい雰囲気作りを推進する。生徒・職員のリクエストに応じた図書の購入計画を立てる。                                           | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書委員会のよる図書室の整備を図書選定の充実。</li> </ul>                                                                    |
|      | 図書委員会の活動の活性化         | 図書委員会の活動を通じて、図書の貸出・返却がスムーズに行える体制づくりを行うとともに、生徒自ら、図書案内や図書室の環境整備が行えるように働きかける。さらに、他校の図書委員会や地域との交流も推進する。                 | A  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書室の配置換えや図書委員会の活動を積極的に実施したことで、活性化につながったと思う。継続が必要。</li> </ul>                                          |
|      | 視聴覚室の整備              | 視聴覚室の整備・保守を行い、生徒・教員が利用しやすい教室づくりを行うとともに、映像ソフトウェアの選定・購入計画を立てる。                                                        | C  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>視聴覚室の配線整備等</li> <li>有効活用の見直し。</li> </ul>                                                              |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式2（高）

| 評価項目 | 具体的目標              | 具体的方策                                                                                                                | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                               |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導 | 基本的生活習慣の確立と規範意識の涵養 | 遅刻カードの活用、チャイム着席指導等を通して、時間を守る習慣を身に付けさせる。                                                                              | C  | B | ・時間通りの行動を促す支援の工夫                                                                                                            |
|      |                    | 登校指導や頭髮服装指導、職員室入室時の礼法等を通して、挨拶・服装・言葉遣い等のマナーの向上に努める。                                                                   | B  |   | ・規範意識の向上を常に働きかける支援が必要                                                                                                       |
|      | 問題行動の未然防止・早期発見     | 本校のいじめ防止マニュアルに沿い、情報の共有といじめの未然防止・早期解決に努める。                                                                            | B  |   | ・いじめについての意識付けを常に行う                                                                                                          |
|      |                    | スマートフォン等の正しい使用・マナーについて指導し、SNS 上のトラブルや事故を未然に防ぐ知識と環境づくりを進める。                                                           | B  |   | ・トラブルの例などを数多く生徒に提示し、未然防止を図る                                                                                                 |
|      | 交通安全教育の推進          | 交通安全講話や自転車安全点検及び街頭見守りや交通安全キャンペーン等を通じて交通安全に関する意識の向上を図る。                                                               | B  |   | ・ヘルメット着用増加に向けた取組の工夫                                                                                                         |
| 進路指導 | 進路学習の推進            | 進路ガイダンスや学校見学、インターンシップ等を計画的に実施して、生徒が自己の進路について考える機会や場を充実させる。<br>また、基礎学力診断テストを利用して、進路実現に必要な国数英の学力を身に付けさせる。              | A  | A | ・生徒のニーズに合ったのガイダンスを実施する。                                                                                                     |
|      | 進学支援の充実            | 早期から学校研究を行い、自分に合った学校に進学できるように面談等の指導を行う。<br>大学・短大・看護医療系進学希望者を対象に模擬試験を実施し、受験への意識付けを図る。<br>あわせて奨学金制度等について、保護者への情報提供を行う。 | A  |   | ・保護者への情報共有をさらに強化する。                                                                                                         |
|      | 求人開拓の継続            | 積極的に企業訪問を行い、本校への求人を継続してもらう。また、外部団体と積極的に交流して、新規立地企業や将来有望な産業についての情報収集や研究を行う。                                           | A  |   | ・地域の企業に対する情報収集など継続的にこなう。                                                                                                    |
| 特別活動 | 生徒会活動の充実           | 生徒会活動や各行事で生徒主体の活動を推進する。                                                                                              | A  | B | ・各行事の生徒主体の活動に取り組むことができたが、行事の時期や行事数の見直しが必要である。<br>・学校規模、生徒のニーズに応じた生徒会活動等の見直し。<br>・生徒数減少にもかかわらず、加入生徒数が上昇傾向にあるが、顧問の適正配置が課題である。 |
|      | 学校行事の充実            | 時代や環境にあった行事内容を再構築していく。                                                                                               | B  |   |                                                                                                                             |
|      | 部活動の活性化            | 部活動を通じて生徒の心身の成長を促し、より良い将来に結びつけられるよう、環境や運営体制を見直す。                                                                     | B  |   |                                                                                                                             |
|      |                    | 部活動顧問が連携して指導にあたり、弾力的な指導体制が取れるようにする。                                                                                  | B  |   |                                                                                                                             |
|      | キャリア・パスポートの有効活用    | キャリア・パスポートの有効的な活用法を検討し、実施する。                                                                                         | C  |   |                                                                                                                             |
| 保健厚生 | 学習環境の整備            | 整備委員会の活動を活性化し、全生徒による清掃を徹底させ、校内の美化に努める。                                                                               | A  | B | ・教員の人数減に伴い、清掃分担の見直しが必要である                                                                                                   |
|      | 災害への迅速な対応          | 緊急時メールを確立させ、保護者等との連絡網が緊急時に機能できるようにしておく。総合防災訓練を行い、火災や地震、原子力災害時の人的・物的被害を軽減できるようにする。                                    | B  |   | ・総合防災訓練の際、消火訓練も実施する                                                                                                         |
|      | 健康教育の充実            | 各学年に性教育・禁煙教育・がん教育の講話、応急手当講習会を実施し、身体の大切さを認識させ、健康への意識を向上させる。                                                           | A  |   | ・講話・講習会等を実施し、健康への意識向上に繋がった。                                                                                                 |
|      | 教育相談体制の充実          | 校内で教育相談を実施するとともに、多様な問題を抱える生徒への対応を図るため、専門家の支援による教育相談体制を充実させる。                                                         | B  |   | ・情報共有する体制を整え、より支援が必要な生徒を把握する。                                                                                               |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない

別紙様式2（高）

| 評価項目                                                                   | 具体的目標                       | 具体的方策                                                                                   | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 渉外                                                                     | 生徒が充実した学校生活を送れるような協力体制作り    | 新しいPTA事業のあり方を考え、生徒がより充実した学校生活を送れるような体制作りに努める。そのために、保護者とのコミュニケーションを図りながら、相互の理解を深める活動を行う。 | B  | B | ・役員会や学校行事を通して役員とのコミュニケーションをはかりながら連携して活動に取り組むことができた。<br>・PTA講演会、同窓会ともに生徒数減など、学校の現状に合わせた体制づくりが課題。                            |
|                                                                        |                             | さわやかマナーアップ運動などの挨拶運動に参加することによって、生徒を見守る保護者と教員の体制を充実させる。                                   | B  |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 保護者のPTA活動への参加促進             | PTA 役員を中心に広報誌作成、文化祭など学校行事、また研修会への参加を促し、保護者同士または教職員との交流・情報交換ができる場を提供する。                  | B  |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 地域や近隣の学校との協力・連携の強化          | 後援会・同窓会の協力を強みとし、学校を取り巻く教育的環境整備・危機管理体制を強化する。                                             | B  |   |                                                                                                                            |
| 1 学年                                                                   | 高校生としての自覚と基本的生活習慣の確立        | 家庭との連携を密にし、生徒が基本的生活習慣を確立できるよう支援する。                                                      | B  | B | ・授業の出欠に関するBLENDへの入力漏れ。<br>・学年の教員でチームを組んで対応する。                                                                              |
|                                                                        |                             | 学校の規律を守り、集団生活におけるマナーを身につけるための支援をする。                                                     |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 基礎学力の定着と課題解決能力の育成           | 授業に集中できる習慣（時間、準備、余計なものを置かない）を身につけさせ、基礎学力の定着を図る。                                         | B  |   | ・授業開始前に教室環境を確認する時間をもつ。放課後の勉強スペースの開放などで勉強をする雰囲気作り。<br>・マナビジョンの活用<br>・周知方法（募集）の工夫。未受験者・不合格者のモチベーション作り。<br>・3年への準備段階を意識した声かけ。 |
|                                                                        |                             | 自発的学習に向かうよう、ICT 機器等を活用した環境作りを行う。                                                        |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        |                             | 資格取得や部活動、ボランティア活動、販売実習などへの積極的な参加を促し、進路実現に向けて主体的に行動する態度を育成する。                            |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        |                             | 授業や個人面談などを通じて、進路目標を持てるような指導をする。                                                         |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 互いに認め合い、高め合う集団の育成           | 豊かな人間関係作りができるよう、ホームルーム活動や学年間の交流を密にし、思いやりや仲間意識を育てる。                                      | B  |   | ・修学旅行や文化祭など建設的な対話を通して成功させる。<br>・教員団が二年次の目標を持ち、生徒に見通しを持たせるよう伝える。                                                            |
|                                                                        |                             | 自ら考え行動できる主体性を身につけさせる。                                                                   |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 働き方改革を推進する                  | 学年団で仕事を平坦化する。また、複数人で指導にあたり、全体で報告、連絡、相談をし合い、共有する。                                        | A  |   | ・学年会の定期開催と会議時間の短縮                                                                                                          |
| 2 学年                                                                   | 基礎学力の定着                     | 授業を大切にし、学ぶ姿勢を育てるとともに基礎学力の定着を図る。                                                         | A  | A | ・進路実現を目指すためにも、次年度も継続して行う必要がある。                                                                                             |
|                                                                        |                             | 各教科から出る課題に対して前向きに取り組み、提出期限を厳守できる習慣を身に付ける。                                               |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        |                             | 模試や検定などを積極的に活用して、個々の実力を伸ばす。                                                             |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 基本的生活習慣を身につけ、自ら考え行動できる生徒の育成 | 家庭との連携を密にし、基本的生活習慣を確立するための支援をする。                                                        | A  |   | ・次年度は最高学年になるので、これまで培ったことをベースにして、後輩達のお手本となるような学校生活を送れるよう支援する。                                                               |
|                                                                        |                             | 学校の規律を守り、TPO をわきまえた身だしなみや言葉遣いができるようにする。                                                 |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        |                             | クラス、学年をチームとして捉え、他者を尊重し、互いの不足を補い合いながら成長できる姿勢をもつ。                                         |    |   |                                                                                                                            |
|                                                                        | 進路を見据えた学習への取り組み             | 社会の現実に触れる機会をとおり、将来の自分を見据えた明確な目標設定をする。                                                   | B  |   | ・各生徒の目標設定を明確にさせて、事前準備に時間を多くかけられるように支援する。                                                                                   |
| 個人面談等とおして、生徒の進路希望実現のための支援をする。オープンキャンパスへの参加や模擬試験、検定試験などへの積極的なチャレンジをさせる。 |                             |                                                                                         |    |   |                                                                                                                            |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない



別紙様式 2 (高)

| 評価項目       | 具体的目標                                                                                   | 具体的方策                                                                       | 評価                                                                                                             |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 学年       | 進路希望の実現                                                                                 | 進路指導部の協力の下、進路に関する情報を生徒・保護者ともにわかりやすく発信し、主体的な進路決定のための支援をする。                   | A                                                                                                              | B | ・密に面談し、生徒が主体的に進路決定ができるよう支援できた。<br>・情報共有の徹底のため、進路指導の流れを明確にし、より綿密に連携がとれるようにすることが課題である。<br>・特に進学において、保護者との情報共有も課題が残った。 |
|            |                                                                                         | 生徒面談を密に行い、進路希望を明確にする。情報を学年全体で共有し、学年スタッフが協力・連携できる体制を整える。                     |                                                                                                                |   |                                                                                                                     |
|            |                                                                                         | 進学希望者は 2 校以上のオープンキャンパス、就職希望者は 2 社以上の会社見学に参加させ、比較・検討した上で進学先・就職先が決定できるよう支援する。 |                                                                                                                |   |                                                                                                                     |
|            | 社会人としての教養を身に付けさせる                                                                       | 社会や学校の規律を守り、TPO をわきまえた身だしなみや言葉遣いができるようにする。                                  | B                                                                                                              |   | ・外部講師を招いてのビジネスマナー講座を実施する余裕がなかった。年度当初にきちんと計画をしておくべきであった。<br>・職業安定所による面接指導は企業理解を深めるために有効であった。                         |
|            |                                                                                         | 外部講師を招いて名刺交換の仕方や電話の受け方の指導を実施し、社会人として身に付けるべき礼儀を身に付けさせる。                      |                                                                                                                |   |                                                                                                                     |
|            |                                                                                         | スーツの着こなし方やメイク方法についての講座を開設し、社会人としての身だしなみの整え方を身に付けさせる。                        |                                                                                                                |   |                                                                                                                     |
| 働き方改革を推進する | 生徒に対して時間内・期限内で提出書類等を仕上げるよう指導し、放課後遅くまで指導することがないようにする（勤務時間の超過が月 45 時間、年 360 時間以内になるようにする） | B                                                                           | ・ギリギリでの書類提出もあった。特に志望理由等で悩む生徒が多いので、早めに対策をする必要がある。<br>・担任の負担が大きく、分業するなど協力体制を整えることが課題。<br>・ラーケーションの書類の確認に時間を取られた。 |   |                                                                                                                     |

※ 評価規準：A 十分達成できている B 達成できている C 概ね達成できている D 不十分である E できていない