

【総合的な探究の時間 全体計画】（令和8年度）

学校の教育目標

<p>◇目指す学校像</p> <p>「自主」「勤勉」「協和」の校訓のもと、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育を推進し、地域の次世代を担う人財を育てる学校。</p> <p>(1) 何事にも挑戦する精神の涵養</p> <p>(2) 創造力・企画力・説明力の育成</p> <p>(3) 世界的な視野を持ち地域貢献のできる人財の育成</p> <p>(4) 基礎学力の定着</p> <p>(5) キャリア教育の推進</p> <p>(6) 21世紀型スキルの育成</p> <p>(21世紀型スキル・・・これからの変化の激しい社会に主体性を持って参画し、自ら課題を見つけ、創造的にその課題を解決できる能力等のこと)</p>
--

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
<p>(1) 地域や世界の人、もの、ことに関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域や社会の特徴やよさを交流のなかから気付き、それらが人々の関わりや協働によって支えられていることに気づく。</p> <p>(2) 地域や世界の人、もの、ことと自分自身との関わりから問いを見だし、その解決に向けて創造力を高めたり、調査して得た情報を基に企画したり、論理的にまとめ・表現する説明力を身に付ける。</p> <p>(3) 地域や世界の人、もの、ことについての探究活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、これからの変化の激しい社会に参画し持続可能なよりよい社会を実現するために挑戦し続けようとする態度を育てる。</p>	<p>(1) 地域や世界の事象における探究の過程を通じて、課題解決に必要な知識・技能を習得し、地域社会の特徴やよさが人々の協働によって支えられていることを概念的に理解している。</p> <p>(2) 自分自身と社会との関わりから適切な問いを見だし、情報を基に創造的な企画を立て、それらを論理的に構成して相手に分かりやすく表現している。</p> <p>(3) 地域や世界の課題に主体的・協働的に向き合い、他者のよさを生かしながら、持続可能な社会の実現に向けて粘り強く挑戦し、社会に参画しようとしている。</p>	<p>(1) 情報の収集や整理に困難がある生徒に対し、着目すべき点や手順、具体的な調べ方を提示する。</p> <p>(2) 問いの発見や分析が難しい生徒には関心事を核とした助言や視点の視覚化を行い、発表に不安がある場合にはICT機器や紙面の活用により表現を支援する。</p> <p>(3) 振り返りにおける視覚的な手がかりの提供や、得意なことを生かした役割分担の工夫により、自己肯定感を高め、主体的・協働的に取り組む態度を養う。</p>

各学年における主な取組内容

「総合的な探究の時間」を課題研究等で代替している場合の科目名

(2年「地域課題探究Ⅰ」・3年普通科「地域課題探究Ⅱ」)

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1年	<p>「地域活性化に向けた本校独自の取組」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マインドマップや対話を通して自己の在り方生き方を考え、より良い学校・地域商店街・職業などについて地域活性化のための「問い」をグループで設定する。 ・地域住民へのインタビューや講演会等から情報を収集し、「比較」「分類」等の技法を用いて論理的に整理・分析を行う。 ・ポスターセッション等で成果を表現し、活動全体を振り返ることで見えてきた新たな課題について個人で再設定し、学びを深化させる。 	地域住民、商店街関係者、地元企業、大学等	<ul style="list-style-type: none"> ・探究の過程で課題解決の知識・技能を身に付け、学校や地域のよさが人々の協働で支えられていることに気づく生徒。 ・学校や地域と自分との関わりから問いを見だし、情報を基に論理的にまとめ・表現する説明力を身に付ける生徒。
2年 (地域課題探究Ⅰ)	<p>「本校でしかできないことに挑戦」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選択したテーマ(歴史・文化・食等)に基づき、沖縄(修学旅行先)について協働や対話を通じた調べ学習と発表を行う。 ・沖縄と身近な地域を比較・分析し、地域課題を発見して具体的な探究課題を設定する。 ・修学旅行での実地調査を踏まえ、情報を収集・整理し、リーフレット作成や文化祭展示等で成果を発表する。 	修学旅行先の関係機関(沖縄)、地域企業、大学等	<ul style="list-style-type: none"> ・沖縄との比較を通して地域社会の特徴を客観的に捉え、社会が人々の協働によって支えられていることを理解する生徒。 ・地域課題に対して創造的な企画を立て、論理的に構成して表現する力を発揮する生徒。
3年 普通科 (地域課題探究Ⅱ)	<p>「本校でしかできないことに挑戦」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己分析と対話から個別の興味関心に基づいた専門的な探究テーマを設定し、調査計画を立案する。 ・インタビューやアンケートを行い、中間発表での評価を参考に計画を再構成して探究を深化させる。 ・ポスターやプレゼンテーション等の、制作物を用いた発表を通して3年間の学びを総括する。 	地域企業、大学等	<ul style="list-style-type: none"> ・探究に主体的・協働的に取り組み、自らのキャリア形成と社会貢献を関連付けながら、持続可能な社会の実現に向けて挑戦し続けようとする態度を持つ生徒。